



FINSPÅNG



Kvalitetsrapport 21/22 Förskola

Skolenhet: Ljusfall



Innehåll

Kvalitetsarbetets systematiska processer.....	3
Verksamhetens organisation och förutsättningar	5
Analys ökade kunskapsresultat	7
Analys ökad likvärdighet	9
Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare	11
Analys av läroplansområden	13
Se under "Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare"	14
Slutsatser av analys läroplansområden.....	16
Framtagande och förankring av kvalitetsrapport	17



Kvalitetsarbetets systematiska processer

Kvalitetsrapporten beskriver övergripande analyser från kvalitetsdialoger, kvalitetsuppföljningar, utfall skolenkäter samt betygsresultat. Underlaget utgår från prioriterade mål, bedömningsområden samt läroplansmål.

Verksamhetsplan beskriver skolenhetens strategier och aktiviteter med elevens kunskapsutveckling i centrum. Underlaget bygger på analyser från kvalitetsrapporten.

Kvalitetsdialog genomförs i syfte att stärka förståelsen för kvalitetsarbetet, förbättra resultat och likvärdighet samt skapa delaktighet och dialog tillsammans med politisk förtroendevalda.

Kvalitetsuppföljning genomförs med samtliga skolenheter i syfte att diskutera utmaningar samt framgångsfaktorer med olika målgrupper.

Betygsresultat följs upp varje termin i syfte att rektor ansvarar för att skolans resultat analyseras i förhållande till nationella målen och kunskapskraven.

Skolenkät genomförs varje läsår för vuxenutbildning, gymnasium, grundskola samt förskola, i syfte att följa upp elev, vårdnadshavare och pedagogers upplevelse av skolenheten.





Finspångs kommun 2030 – ett hållbart samhälle

Från och med 2020 är de 17 globala målen styrande i Finspångs kommuns strategiska plan.

Sektor utbildning arbetar främst mot mål 4, **God utbildning för alla**.

I Agenda 2030 beskrivs målet på följande sätt. ”**Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.**”



Sektor utbildnings övergripande mål

Sektor utbildning ställer sig bakom alla FN:s 17 globala mål, fokus ligger på **God utbildning för alla**. För att nå hög måluppfyllelse inom sektorn alla delar har sektor utbildning prioriterat nedanstående mål för läsåret 21/22. Utöver prioriterade mål har varje skolenhet möjlighet att ange lokala mål utifrån verksamhetens utmaningar.

- Ökade kunskapsresultat
- Ökad likvärdighet - ge likvärdiga förutsättningar för våra barn, elever och deltagare.
- Ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare



Verksamhetens organisation och förutsättningar

Ljusfalls förskola är belägen ca 2 mil utanför centralorten. Förskolan är en ombyggd villa med stor gård och närhet till skog, vilket ger oss på förskolan goda möjligheter att erbjuda barnen varierande miljöer. Omkringliggande bebyggelse består av villor och gårdar. Upptagningsområdet är närområdet runt förskolan, mestadels villor.

På förskolan arbetar idag 2 förskollärare, 3 barnskötare, 1 beteendepedagog, 1 resurs och en löpare som är anställd för att täcka upp vid frånvaro hos personalen. Förskolan har idag 29 barn i åldrarna 1–6. Under större delen av dagen bryter förskolan ner den stora barngruppen i mindre grupper. Syftet med att arbeta i mindre grupper är att barnen ska befinna sig i ett mindre sammanhang och i större utsträckning få undervisning, aktiviteter och material utifrån sina behov och förutsättningar.

Organisation

På förskolan finns en samordnande lagledare som ansvarar för att driva utvecklingsarbete på hela förskolan. Samordnande lagledare ingår också i en lokal utvecklingsgrupp tillsammans med 2 kollegor som leds av rektor och träffas en gång/månad.

En gång i månaden träffas hela arbetslaget 2 timmar för att följa upp, utvärdera, utveckla och planera utbildningen tillsammans. 1,5 timma i veckan träffas pedagogerna i sina pedagogpar för att reflektera och planera vidare i projektarbetet.

Vi har arbetat fram en verksamhetsidé för Ljusfalls förskola för att öka vår samsyn om förskolans uppdrag, vårt arbetssätt samt förhållningssätt. Vår verksamhetsidé bygger på en målbild, en pedagogisk deklaration och en samspelside, vilket innebär att alla pedagoger diskuterat ihop sig kring begrepp och vilket bemötande vi vill att alla ska visa varandra på förskolan. Verksamhetsidén kommer också hjälpa oss att förtydliga för vårdnadshavare, nya kollegor, studenter/elever och andra hur vi tolkar förskolans uppdrag, varför vi gör det vi gör och hur vi tänker om vår utbildning.

Våra styrkor

En del i vår organisation som gynnar både pedagoger och barn är arbetet i mindre barngrupper. Detta arbetssätt främjar arbetsmiljön, barnens utveckling och lärande, samt välmående, mindre stress hos både pedagoger och barn. Det är lättare att se alla barn och följa deras utveckling och lärande. Kommunikation och dialog är viktig för barns lärande och det blir lättare att ha detta i en mindre grupp, både för oss som pedagoger och mellan barnen. Det blir djupare samtal, barnens funderingar och frågor hörs bättre, och barn som annars inte skulle säga så mycket kommer till tals och vågar göra sin röst hörd. Vi upplever att barnen vågar ta större plats i dessa mindre konstellationer, och vi kan i högre grad utmana dem vidare i just deras utveckling.

Även att dokumentera, följa upp, utvärdera, analysera, utveckla och planera underlättas av detta arbetssätt. Det gör att barnen blir mer delaktiga och får mer inflytande över sin egen utbildning. Vi vill arbeta som närvarande och medforskande pedagoger, vilket även det är underlättat när vi har färre barn att förhålla oss till. Vi har sökt och fått beviljat statsbidrag för detta arbetssätt. Det har bidragit till att vi kunnat utöka personalstyrkan och kunnat göra förändringar samt utvecklat den fysiska miljön på förskolan, både inomhus- och utomhusmiljön.



FINSPÅNG

Våra utmaningar

En utmaning som förskolan står inför är svårigheter med att rekrytera utbildad personal, framför allt förskollärare. En annan utmaning är att då det är många barn inskrivna på förskolan, hitta ytor och hur man ska organisera barn och pedagoger för att i en ännu högre grad kunna dela upp barnen i mindre barngrupper. Att utveckla utemiljön kommer vara ett prioriterat område till nästa läsår för att kunna erbjuda barnen en anpassad och bra undervisning.



Analys ökade kunskapsresultat

Mål och indikatorer 21/22

a) Arbetslaget ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg.

1. Erbjuder flera olika uttrycksformer i vårt projekt

Vi har under läsåret erbjudit barnen dans, sång och musik. Fredagsdisco med musik, instrument och sång. Vi går till sagoskogen 1 gång i veckan och dramatiserar och leker utifrån utvalda sagor. Lera har vi också använt där barnen fått känna, trycka, göra mönster med kavel, uppleva materialet på olika sätt. Vi har skapat med olika material i projekten, och efter detta har vi märkt att barnen själva vill skapa mera och de efterfrågar det de fått prova på under våra projekt. Efter arbetet med lera märkte vi att barnen sedan lekte ute med geggan på samma sätt som de använde lera och utvecklade leken. Barnen är kreativa i att själva ta initiativ och känner sig fria i att uttrycka sig genom olika material efter de fått möjlighet att närma sig materialet på olika sätt. Fantasin har utvecklats hos barnen då de fått tillfälle att testa på detta.

2. Reflektioner/dokumentationer tillsammans med barnen med hjälp av digitala verktyg

Dokumentation med bilder har gjorts i Ipad och man har sedan suttit med barnen efteråt och pratat kring aktiviteten utifrån bilderna. Barnen har även själva använt Ipad och fotat och dokumenterat. Pedagogerna har även filmat olika aktiviteter under en vecka till en film och tillsammans med barnen reflekterat kring. Det underlättar för barnen att kunna se vad de gjort på film när de reflekterar kring händelser. Detta arbetssätt kommer vi fortsätta utveckla nästa läsår då vi anser att man genom att använda en inspelad film av ett lärtillfälle gör att det blir lättare att reflektera med barnen då man tillsammans tittar på vad man gjorde och kan prata med barnen kring. Blir ett mer abstrakt material för barnen att utgå från så det blir en fördjupad reflektion

3. Utöka den planerade undervisningen i vår utemiljö

Arbetet med att utveckla utemiljön är ett pågående arbete. Vi har en utegrupp som ansvarar för detta, vi kommer till nästa läsår starta upp en nätverksgrupp med Ekesjö förskola kring utemiljöer då de kommit långt i sitt arbete med att bedriva undervisning utomhus. Nätverkets syfte är att ge varandra inspiration och diskutera olika dilemman som uppstår i mindre verksamheter som ligger på landsbygden.

Ljusfalls gård erbjuder många aktiviteter för barnen som utvecklar deras fantasi och väcker barnens intresse för utforskande aktiviteter. Växthuset har vi en ateljé ute på gården och barnen delar upp sig på de olika stationerna och är aktiva i leken på gården. Men för att få till en god undervisning utomhus behöver vi fokusera ännu mera på att utveckla den, vilket nätverket förhoppningsvis kommer kunna bidra till



FINSPÅNG

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Under året som gått har vi sett att barnens fantasi ökat och att de i högre grad tar egna initiativ och vill ha mer inflytande. Arbetet med att ge barnen en större delaktighet i att använda Ipad i dokumentationsarbetet har hjälpt barnen att sätta ord på sina tankar på ett bättre sätt så det arbetat kommer vi fortsätta utveckla nästa läsår genom att spela in filmer på aktiviteter vi gör med barnen i våra grupper som vi sedan sitter ned med barnen och reflekterar kring.

Enkätsvaren visar på en hög nöjdhet från vårdnadshavare där de anser att barnen lär sig mycket på förskolan och erbjuds en god lärandemiljö. Även pedagogerna har skattat sig högt på de frågor som berör undervisning och läroplansmålen.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) **Arbetslaget ska skapa förutsättningar för barnen att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankar med hjälp av olika uttrycksformer, såväl med som utan digitala verktyg**



Analys ökad likvärdighet

Mål och indikatorer 21/22

a) Förskolan ska vara tydlig i fråga om mål och innehåll i utbildningen för att skapa förutsättningar för barns och vårdnadshavares möjligheter till inflytande.

1. Använda Instagram och Schoolsoft för att informera om förskolans innehåll.

Förskolan har ett konto på Instagram som är väldigt uppskattat av både vårdnadshavare och även mor- och farföräldrar, där de kan följa förskolans arbete och undervisning. Schoolsoft är en ny plattform förskolan och skolan i Finspångs kommun gått in i som vi nu i början använder mest till kommunikation med vårdnadshavare men framöver kommer använda till flera områden såsom schema, bokning av utvecklingssamtal och visa på barnens enskilda lärande.

2. Möte med vårdnadshavarna med fokus på mål och innehåll

Pga. pandemin genomfördes inga föräldramöten utan istället skrev pedagogerna ett fördjupat informationsbrev där man beskrev vad man gör och varför man gör det som var väldigt uppskattat av vårdnadshavare som återkopplade till förskolan att de fått en djupare insyn och förståelse i och för förskolans arbete.

3. Utveckla innehållet i de dagliga samtalen med vårdnadshavarna.

För att få ett mer professionellt förhållnings sätt i dialogerna med vårdnadshavare börjar vi alltid med att berätta om utbildning och undervisning under dagen för att sedan avsluta med de basala som mat och sömn vilket lett till att vårdnadshavare nu mer visar ett större intresse för vårt arbete, och inte bara vill veta om deras barn ätit och sovit under dagen.

Under årets utvecklingssamtal har framkommit att vårdnadshavare önskar mer information kring förskolans olika aktiviteter som sker under dagarna och det har vi tagit till oss och kommer lägga större fokus på att informera både vid lämning och hämtning. Förskolans vårdnadshavare vill vara delaktiga och hjälpa till och bidrar med både bygghjälp och material till gården när det behövs.

4. Rektorsbrev

Rektorsbrev har skickats under året och kommer framåt läggas in på Schoolsoft som information från rektor.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?



FINSPÅNG

Analysen visar tydligt att när pedagogerna skickade den fördjupade informationen till alla vårdnadshavare där betoningen låg på det pedagogiska arbetet istället för att fokusera på omsorgsbitarna i vårt uppdrag har effekten blivit att vårdnadshavarna nu efterfrågar information om vad deras barn fått undervisning i under dagen och inte bara frågar om de ätit och sovit. Detta kommer ge en ökad insyn och delaktighet från vårdnadshavarnas sida även fortsättningsvis då vi kommer fortsätta belysa vår undervisning och använda de begreppen i våra dagliga samtal med våra vårdnadshavare. Pedagogerna har fokuserat på att inta det förhållningssättet i de dagliga samtalen med vårdnadshavare och det har gett en väldigt positiv effekt.

Att även i högre grad använda Schoolsoft som kanal där vi dels kan föra ut daglig information men även fokusera på att visa på vår utbildning på förskolan kommer hjälpa till i detta arbete.

Vårdnadshavarna är nöjda med information de får fortlöpande om sina barn och hur utvecklingssamtalen genomförts under läsåret.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

a) X

b) Y



Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare

Mål och indikatorer 21/22

a) Förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan

1. Tillsammans med barnen skapa trivselregler ute/inne.

Gemensamma trivselregler har arbetats fram tillsammans med barnen för att främja ett gott klimat på förskolan. Sländan och Myggan har skrivit kontrakt med barnen som sitter uppe som text på varje avdelning utifrån värdeorden:

Dela, Byta, Upptagen, Ledig, Varsam

Barnen kan orden och använder sig av dem så de är levande för barnen. De använder ofta dessa orden i sin lek. Detta har medfört att det är mindre konflikter i barngruppen så det är en tydlig effekt i barngruppen. De kan lösa uppkomna konflikter i leken då de tar till sig och använder orden/begreppen själva och löser konflikten. För att ännu mera förtydliga orden för barnen kan man använda TAKK och även bilder på när barnen använder orden för att kunna anslå så det blir mer konkret för barnen.

2. Ta med barnen i skapandet av nya miljöer på förskolan.

Arbetet med att ta med barnen i skapande av nya lärmiljöer för vi regelbundet dialoger med barnen och även tagit med barnen till förrådet och de har fått välja vad de vill ta fram. Dialoger med barnen kring vad de vill göra, observationer genomförs när man ska skapa nya lärmiljöer. Efter barnens intressen skapas nya miljöer som barnen får vara med och sätta regler för vad som ska gälla i lärmiljön. Barnen tar för sig och vill vara med och sätta regler och visa inflytande. Viktigt att förtydliga när barnen har inflytande så de lär sig att de har inflytande och att deras tankar och idéer är viktiga för vårt arbete med att öka barnens inflytande.

3. Introducering av miljö och material

Barnen får vara med och bestämma vid introducering av nytt material. Pedagogerna tar upp i samlingsen och introducerar nya material och dialog kring hur man ska leka och använda nya materialet. Viktigt att prata kring hur man är emot ett material, att man ska vara rädd om sakerna man har. Visar de yngre hur man kan bemöta sinnesrummet till exempel att känna på material. Vara med som pedagog i leken för att även genomföra spontan undervisning.

Lärmiljöer är ett ständigt pågående förändringsarbete som kommer vara ett prioriterat område även nästa läsår.

4. Utveckla barnrådet och skapa barnens egna trygghetsplan tillsammans.



FINSPÅNG

Barnråd har genomförts, där det första tillfället diskuterades kring ordet varsam och vad det innebär med barnråd. Andra tillfället trygghet och miljöer, barnen fick önska vad de ville ha på förskolan, då önskade de sparkcyklar vilket köptes in och de fick återkoppling från vårdnadshavare efteråt att det som önskades infridades vilket var ett väldigt gott betyg. Framöver tänka till vilka som ska vara med på nästkommande barnråd. Givande möten där barnen som varit med varit delaktiga i diskussionerna och extra roligt att man kunnat tillmötesgå barnens önsksningar.

Barnens trygghetsplan har inte genomförts under detta läsåret men kommer genomföras på nästkommande läsårs barnråd.

Vad visar verksamhetens analys och vilka är effekterna?

Att använda sig av barnråd ger barnen en delaktighet och är ett forum där deras åsikter och tankar förs fram på ett demokratiskt sätt. Vi har sett att barnen växer i att få sitta med i barnrådet och att de mer och mer pratat kring detta både hemma och på förskolan. Att vi även kunde köpa in det de önskade gav en väldigt god effekt av arbetet med att barnens inflytande. Arbetet med att skapa trivselregler tillsammans med barnen har också gett en effekt i att barnen numer kan använda dem i sin lek och i de fall det uppkommer konflikter tar de hjälp av dessa begrepp. Man ser också att när barnen får vara delaktiga i att skapa lärmiljöer och material så är de mer rädda om dem och hjälper varandra, så en ökad förmåga att ta ansvar för sina handlingar och för miljön på förskolan har påvisats.

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?

Öka barnens inflytande genom att skapa intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation.

b) Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla respekt och förståelse för alla människor lika värde och de mänskliga rättigheterna.



Analys av läroplansområden

(Analys av läroplansområden genomförs bara inom de områden som inte har beaktats vid analys av de prioriterade målen.)

Analys av omsorg, utveckling och lärande

Inom läroplansområdet matematik har vi använt en matematikväska som skickas hem med barnen. Varje fredag drar vi ett nytt namn på det barn som får ta med väskan hem över helgen. I matematikväskan finns bland annat ett måttband där de får i uppdrag att mäta olika saker i hemmet och jämföra med varandra, även barnyatzy och lite fler övningar barnen kan genomföra hemma med sina vårdnadshavare ligger i väskan.

Vi har arbetat mycket med former som vi även tagit med ut i naturen skapat former av naturmaterial för att sammankoppla både naturkunskap och matematik. Vi räknar och känner igen siffror, vi använder tärningar som vi även tagit med ut i skogen och använt. Skapat robotar med olika former. Räknat antal barn, i vardagsmatematik delar vi frukt och ställer frågor till barnen som hur många är vi, hur många delar måste vi dela i för att alla ska få en bit?

Vi har sett att barnen upptäcker former i naturen och inom miljön. De använder orden för former och pekar ut vilka de ser. De yngsta barnen räknar varandra och leksaker.

Inom naturkunskap använder vi vår närheten till skogen och spelar naturbingo, naturlotto, komposterar. Vi kollar bajset när vi är i skogen, när vi ser djur i skogen undervisar vi om dem och är medforskande med barnen. Undervisning kring myror har varit ett område under läsåret då barnen har visat ett stort intresse för insekter. Vi använder lupp, kikare, vi öser håller, vad flyter sjunker, vi utforskar diverse naturvetenskapliga fenomen. När vi återvinner pratar vi kring hållbar utveckling, utför experiment och lär barnen vad densitet är. Barnen pratar mycket kring djur och natur och är vetgiriga och vill lära sig mer.

Undervisningen i språk har skett genom veckans bokstav, där vi tränar på att känna igen bokstaven i olika namn, vi ljudar bokstaven för att de ska känna igen bokstaven. Barnen känner igen bokstäver i namn och kan benämna vilken bokstav det är. Vi ser ett större intresse för sagor och böcker.

Barnen intresserar sig för skriftspråk och ljuda bokstäver för att veta vilken bokstav de ska skriva.

I vår närmiljö har vi skapat en sagoskog, där får vi in mycket språkundervisning då de även dramatiserar sagan där. Vi planerar ett arbete med veckans bok som man kan ta till sig på olika sätt, läsa, ser polyglutt, reflekterar över boken genom att återberätta eller rita boken. Då samhället går mot ett mer digitalt så är det viktigt att hålla kvar den faktiska bokens värde. Att skapa ett intresse för skriftspråket och bilderböcker. På Myggan läser vi mycket och barnen vill höra sagor. Vissa barn passar det bättre att få höra sagor på Polyglutt medans andra vill lyssna på en läst saga och det gäller att anpassa efter alla barn så de får till sig på rätt sätt. Vi kommer börja med Flanosagor igen för att inspirera till en större glädje att lyssna på böcker.

Analys av normer och värden

En vecka i månaden läggs fokus på barnkonventionen i undervisningen med barnen, då fokuserar vi på litteratur om Barnkonventionen. Även kompisböckerna står framme och används hela tiden. Effekten av detta arbete är att barnen blir medvetna om sina rättigheter och när vi pratar med barnen om innehållet så får de en medvetenhet i sina rättigheter återkommande vilket befäster



FINSPÅNG

deras insyn i detta. När vi läst böckerna så pratar barnen om innehållet efter, till exempel efter vi läst boken om barnets rätt till vila har barnen själva sagt att de har rätt till att vila.

Vi kommer att fortsätta utveckla arbetet med barnkonventionen genom att fokusera på två böcker per månad.

Kompisböckerna ska ge barnen verktyg i sociala samspelet och bli medvetna om hållbara sociala relationer. Vi kan se att arbetet med detta har gett effekt i barngruppen att när barnen är oeniga så använder barnen sig av strategierna från böckerna. Man kan återkoppla till böckernas innehåll i en konflikt. Använt drama i lösning av konflikter. Spela forumspel i hur man kan göra och hur det blir.

Vi arbetar för att vara härvarande pedagoger där vi diskuterat vad det innebär att vara härvarande pedagoger istället för närvarande. För att vara härvarande behöver man vara medforskande med barnen och vara äkta entusiastisk. Vi märker att det blir en bättre arbetsmiljö och stämning i gruppen när vi arbetar på detta sätt, då barnen känner av att de har ens fulla fokus och uppmärksamhet. Att vara härvarande är lättare när man ensam pedagog med barnen då ingen kollega pockar på ens uppmärksamhet, och man kan lägga fullt fokus på barnens utbildning.

Analys av barns delaktighet och inflytande

Se under "Analys ökad upplevelse av nöjdhet, delaktighet och trygghet hos elever och vårdnadshavare"

Analys av förskola och hem

Se under "Analys ökad likvärdighet"

Analys av övergång och samverkan

Överlämnande till förskoleklass, vi har haft besök på förskolan av lärare från förskoleklassen. Det är uppskattat av både barn och pedagoger när lärare från förskoleklass kommer på besök. Vi märker att barnen upplever det positivt och blir tryggare inför att börja förskoleklass när de fått träffa läraren i sin trygga förskolemiljö. Vi följer kommunens utarbetade överlämnande material.

Vi har under läsåret haft samverkan med Förskolans specialpedagog som varit på besök på förskolan och observerat barn och upprättat handlingsplaner.

Samverkan med Metallens förskola där pedagoger är med på nätverk.

Analys av uppföljning, utvärdering och utveckling

Lokal utvecklingsgrupp, Arbetsplatsträffar, Pedagogisk timma, reflektioner, Husmöte, där vi har dagordningar med innehåll som planerats av lagledare samt rektor.



FINSPÅNG

Då vi är en liten enhet är det svårt att hinna reflektera med varandra och vi saknar nätverk med andra enheter som är i samma sits som oss, så därför kommer vi starta upp nätverk med Ekesjö som har ungefär samma förutsättningar som oss med läge på landet och de svårigheter som finns med att få till möten och reflektionstid. Vi tänker att ett utbyte oss emellan kan generera nya goda idéer som gör att vi båda kan utvecklas av att få till detta nätverk då kan inte har så många kollegor på en mindre enhet att bolla dilemman och frågeställningar med.

Vi använder oss av timvikarier för att få till möten där alla pedagoger kan närvara och vara med i utvärdering och analys. Det är viktigt att alla pedagoger som arbetar på förskolan ges möjlighet att delta i analys och utvärderingar så alla har samma grund, vilket ökar förskolans kvalitet

Analys av rektors ansvar

Under året som gått har dåvarande rektor avslutat sin tjänst och en tillförordnande rektor tillsattes under en kort period. I slutet av april började den rektor som ska ta över förskolan från höstterminen 2022 och därför är det svårt att analysera rektors roll detta läsår.



Slutsatser av analys läroplansområden

Vilka är strategierna 22/23 utifrån analysen?
1 Språk och kommunikation
2. Naturkunskap
3. Nätverkande med andra förskolor i syfte att utveckla verksamheten
Inom vilket prioriterat mål eller lokalt mål
1.
2.
3.



Framtagande och förankring av kvalitetsrapport

Då nuvarande rektor är ny i sin roll och inte varit med under läsåret som gått har kvalitetsrapporten skrivits tillsammans med pedagogerna som sitter med i Lokala utvecklingsgruppen.

På studiedagen i juni kommer alla pedagoger gå igenom rapporten tillsammans med rektor och när rapporten är färdig kommer den publiceras på kommunens hemsida så vårdnadshavarna kan läsa den. Den kommer även finnas tillgänglig på förskolan och läggas in i Schoolsoft.



FINSPÅNG